



Hyväksytty yhtymähallituksen kokouksessa 12.12.2017
Tuloskortin sitovat tavoitteet ja toteutuminen lisätty vuosittain, viimeisin päivitys 15.2.2021

PEDAGOGINEN OHJELMA 2018-2021, AMMATTIOPISTO TAVASTIA

Pedagoginen ohjelma on Ammattiopisto Tavastian pedagogisen toiminnan pääohjelma, jota muut ohjelmat tukevat. Pedagogisen ohjelman ohella pedagogista toimintaa ohjaavat seuraavat ohjelmat

- Tieto- ja viestintätekniikan ohjelma
- Kestävän kehityksen ohjelma
- Yrittäjyysohjelma
- Monikulttuurisuusohjelma
- Kansainvälisyysohjelma

Ammattiopisto Tavastiassa opiskelijaa kunnioitetaan oppimiskykyisenä, aktiivisena ja oman opiskelunsa suhteen vastuullisena toimijana. Jokaisella opiskelijalla on samantarvoiset oikeudet ja mahdollisuudet oppimiseen.

Ammatillisen koulutuksen reformissa esimiesten osaamiseen, jaksamiseen ja yhdessä tekemiseen panostetaan. Keskeisiä asioita ovat muutosjohtaminen sekä henkilöstön osaamiseen, hyvinvointiin ja jaksamiseen panostaminen tilanteessa, jossa lainsäädännön muutokset vaikuttavat kaikkeen opetuksessa.

Opettajien osaaminen ja sovittujen toimintatapojen noudattaminen on pedagogisen ohjelman onnistumisen lähtökohta. Opettajien osaamiseen panostetaan koulutusten lisäksi mahdollistamalla osaamisen jakaminen esimerkiksi peda-messujen ja yhteiskehittämisen avulla. Opettajat osallistuvat pedagogisten hankkeiden toteuttamiseen suunnitteluvaiheesta levittämiseen. Opettajien osaamistarpeina korostuvat henkilökohtaistamisen taidot, ohjaus- ja valmennustaidot, tiimiohjaus sekä reformin uusien toimintatapojen ja opiskelijahallintojärjestelmän käyttäminen. Muutostilanteessa tarvitaan kykyä vastaanottaa uutta ja toisaalta myös luopumisaikaa.

Opetushenkilöstön osaamisessa keskeistä on, että

- opettaja on omassa yhteisössään ja verkostoissa liikkuva toimija
- opettaja ylläpitää ja lisää omaa osaamistaan kumppaneitaan hyödyntäen (kasvatus- ja opetustaidot, ammattialan substanssi, työyhteisötaidot, työelämätaidot)
- opettaja ennakoii työelämän ja yhteiskunnan muutoksia ja toimii sisäisenä yrittäjänä
- opettaja tuntee tutkinnon perusteet ja osaa rakentaa niistä pedagogisesti monipuolisia toteutuksia ja opintopolkuja
- opettajayhteisö ja työelämä pyrkivät yhteiseen ymmärrykseen siitä, mikä on tärkeää työpaikalla tarvittavassa ydinosaamisessa ja muissa taidoissa
- opettaja rakentaa yhteistä ymmärrystä ja ohjauksellista vuorovaikutusta sekä kohtaa erilaisia opiskelijoita
- opettaja tutustuu opiskelijoihin ja kohtaa opiskelijat yksilöllisesti.

Pedagogisen ohjelman keskeiset tavoitteet

Yksilölliset opintopolut ja henkilökohtaistaminen



Opetuksen suunnitelmat, eli muun muassa tutkintokoulutusten toteutussuunnitelmat, HOKS ja osaamisen osoittamisen suunnitelmat, tehdään Ammattiopiston yhtenäisellä toimintamallilla. Suunnitelmat tehdään Primus-opiskelijahallintojärjestelmässä. Opetus moduloidaan niin, että opiskelijoilla on mahdollisuus tehdä yksilöllisiä valintoja tutkinnon osien, oppimisen tavan ja ajoituksen suhteen. Opetuksen moduloinnissa tutkinnon osa muodostuu yhdestä tai useammasta moduulista ja moduuli yhdestä tai useammasta ammattitaitovaatimuksesta / osaamistavoitteesta. Ammatillisten ja yhteisten tutkinnon osien opetusta ja osaamisen arviointia integroidaan mahdollisuuksien mukaan.

Opiskelijaprofiloinnin kautta opiskelijoille tarjotaan yksilöllisiä oppimisen polkuja ja ohjaus- ja tukipalveluja. Opiskelijoille tarjotaan heidän valmiuksiensa mukaisia oppimisen tapoja, ja opetustarjonta rakennetaan niin, että oppilaitoksessa ja muissa oppimisympäristöissä tapahtuva oppiminen on päivittäistä. Yhteisten ja ammatillisten tutkinnon osien suorittamista verkko-opintoina mahdollistetaan.

Henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma, HOKS, laaditaan jokaiselle opiskelijalle ja sitä tarkastellaan ja päivitetään säännöllisesti, vähintään kahdesti vuodessa, yhdessä opiskelijan kanssa. Vastuupettajien lisäksi HOKS:n päivitykseen ja ohjauskeskusteluun osallistuvat tarvittaessa opinto-ohjaajat ja työpaikkaohjaajat. Opiskelijoille esitellään esimerkkipolkuja, joiden pohjalta henkilökohtaiset suunnitelmat laaditaan. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiseen käytetään luovia ratkaisuja ja kehitetään menetelmiä osoittaa aiemmin hankittua osaamista.

Opiskelijoiden on mahdollista valita tutkinnon osa muista Ammattiopisto Tavastiassa tarjolla olevista tutkinnoista yksilöllisen suunnitelman mukaan, ja perustellusti myös muista oppilaitoksista.

Opiskelijan tarvitsemat ohjaus- ja tukipalvelut selvitetään opiskelun alussa ja tarvittaessa. Opiskelijalle mahdollistetaan tarvittaessa joustavat OPVA-opinnot sekä erityinen tuki. Mukautus- ja poikkeamispäätökset tehdään, jos se on tarkoituksenmukaista.

Opiskelija- ja opintohallinnon toimivuus

Opiskelija- ja opintohallintoon sisältyy opetus ja opiskelun suunnittelu, toteutus ja seuranta. Opiskelija- ja opintohallinnossa käytetään opiskelijahallinto-ohjelman lisäksi sovitut osaamisen hankkimisen toteuttamisen ja seurannan ohjelmistoja. Ohjelmistojen yhteensopivuus ja synkronointi on erityisen tärkeää. Uusien ohjelmistojen käyttöönotto varmistetaan riittävällä ja erilaiset oppijat huomioon ottavalla perehdytyksellä ja käyttökoulutuksella.

Opiskelijahallinnon tiedot kirjataan suoraan opiskelijahallintojärjestelmään. Monimuotoisuus ja joustavuus opetuksen rakenteessa ja lisääntyvät yksilölliset polut tuovat suuren haasteen opiskelija- ja opintohallinnolle, mutta myös mahdollisuuden hyödyntää täysipainoisesti eri ohjelmien ominaisuuksia. Opiskelija- ja opintohallinta aktivoi opiskelijaa ottamaan vastuuta oman opintopolkunsu toteutumisesta ja seurannasta sekä oppimisen etenemisestä. Opiskelijälähtöisyys näkyy yksittäisen opiskelijan opiskelun ja opintojen kokonaisuuden hallinnassa ja seurannassa. Opiskelijahallinto-ohjelma toimii myös opiskelijoiden tiedotus- ja vuorovaikutuskanavana.

Osaamisen arvioinnin oikeudenmukaisuus

Palaute osaamisen kehittymisestä ja osaamisen arviointi erotetaan toisistaan ja arvioinnin tavoista tiedotetaan selkeästi myös työpaikkaohjaajille. Osaaminen osoitetaan työelämässä näytössä ja sitä täydennetään tarvittaessa muilla keinoin. Myös yhteisten tutkinnon osien osaamista voidaan arvioida näytöissä. Työelämän arvioijien ammattitaito



varmistetaan selvittämällä suoritettu tutkinto sekä osaaminen. Koulutuksella ja perehdytyksellä varmistetaan arvioijien perehtyneisyys tutkintoon ja arviointiin. Tutkinnon osia mukautetaan tarvittaessa.

Työpaikalla järjestettävä koulutus: koulutus- ja oppisopimus

Työpaikalla järjestettävää koulutusta kehitetään reformin periaatteiden mukaisesti yhdessä työelämän kanssa. Työpaikkaohjaajien kouluttamiseen ja perehdyttämiseen panostetaan.

Oppisopimus vastaa työelämän henkilöstön kehittämisen tarpeisiin pedagogisesti monipuolisilla toimintatavoilla. Kaikki ammattiopiston koulutustarjonnassa olevat tutkinnot voi joustavasti suorittaa oppisopimuksena. Siirtymät koulutus- ja oppisopimusten välillä tapahtuvat sujuvasti opiskelija- ja työelämälähtöisesti. Oppisopimuksen tunnettuutta ja mahdollisuuksia markkinoidaan aktiivisesti työelämälle. Ammattiopisto Tavastia toteuttaa valtakunnallisesti tarjottavien tutkintojen oppisopimuksia huomattavasti omaa toimintaa laajemmalla alueella. Laajennetulla oppisopimuksella pystytään Ammattiopisto Tavastian tarjontaa laajemmin vastaamaan jäsenkuntien alueen työelämän osaamis- ja koulutustarpeisiin. Laajennettua oppisopimusta toteutetaan suunnitelmallisesti osana asiakaslähtöistä toimintaa.

Työelämäyhteistyö ja projektioppiminen

Työelämäyhteistyötä systematisoidaan. Alakohtaisia asiantuntijatapaamisia järjestetään säännöllisesti. Työelämältä kerätään palautetta toiminnan kehittämiseksi. Työelämän tarpeita selvitetään yli osastorajojen systemaattisesti uusien koulutustuotteiden ja muiden osaamisen kehittämisspalveluiden löytämiseksi. Osuuskuntatoimintaa vahvistetaan ja osuuskuntatoiminta mahdollistetaan kaikissa niissä tutkinnoissa, joissa se on tulevan ammatin kannalta relevanttia.

Projektioppiminen on sekä työelämän että oppilaitoksen tarpeeseen pohjautuvaa asiakaslähtöistä toimintaa, jossa opetus toteutetaan niin, että opiskelijat ovat keskeisinä toimijoina projektin suunnittelusta toteutumisen arviointiin. Projektioppiminen voi olla usean tutkinnon tai osaston yhteistyössä toteuttamaa toimintaa. Kaikki opiskelijat osallistuvat vuosittain vähintään yhteen työelämälähtöiseen projektiin. Opiskelijoille järjestetään opintojen eri vaiheissa mahdollisuus tutustua oman alan työelämään joko työpaikkakäynneillä tai kutsumalla työelämän edustajia oppilaitokseen.

Yhdenvertainen opiskelijavalinta

Työelämän tarpeisiin perustuva laaja koulutustarjonta päätetään vuosittain. Perusopetuksen tai valmentavan koulutuksen päättäneille sekä muille vailla ammatillista koulutusta oleville varataan vuosittain riittävä määrä ammatillisen perustutkinnon opiskelupaikkoja yhteishakuun. Tavoitteena on erityisesti turvata alueen perusopetuksen päättävän ikäluokan siirtyminen joustavasti toisen asteen koulutukseen. Jatkuvaan hakuun määritellään vuosittaiset hakuajat, ja opiskelijat valitaan yhdenvertaisten valintaperusteiden mukaisesti. Hakijoille mahdollistetaan ohjauksen kautta ohjattu haku myös silloin, kun varsinaisen haku ei ole avoinna. Hakijalle ja valitsematta jääneille tarjotaan ohjausta soveltuvan tutkinnon löytymiseen.

Pedagogisen ohjelman toteutustavat

Pedagoginen ohjelma osana tulokorttia

Pedagogisen ohjelman vuosittaiset tavoitteet ja toimenpiteet aikatauluineen ja vastuuhenkilöineen määritellään toiminta- ja taloussuunnitelman tulokortissa.

Vuosi 2018: Pedagogista ohjelmaa edistävät tulokortin toimenpiteet ja niiden toteutuminen:

Yksilölliset opintopolut ja henkilökohtaistaminen

- Opiskelijaprofilointi ja sen hyödyntäminen, tavoitteiden laatiminen esim. tutkinnon suorittamisen, jatko-opintojen tai työllistymisen näkökulmasta
 - Profiilien mukaiset toteutussuunnitelmat, polkujen kuvaukset opiskelijan opissa, polkuvalinnat HOKSissa
- Kesäopintojen ja opiskelumahdollisuuksien ajasta ja paikasta riippumattomuuden lisääminen
 - Kesä-opsojen ja HAMKin opintojen markkinointi ja toteutus
- Yhteistyön tiivistäminen huoltajien kanssa
 - Huoltajien osallistumismahdollisuus HOKSin laadinnassa
- Uraohjauksen ja jatko-opintomahdollisuuksien lisääminen
 - Urasuunnitelma HOKSissa, uraohjauksen vahvistaminen, jatko-opintojen markkinointi
- Opetuksen, erityisen tuen toimijoiden, opinto-ohjauksen ja muun opiskelijahuoltohenkilöstön työnjaon kirkastaminen
 - Opetushenkilöstön tehtäväkuvat
- Opettajien ja muun henkilöstön ohjausosaamisen vahvistaminen
 - Opettajien Yhteisöllisyyskoulutuksen järjestäminen (HAMK), Prolog-osaston OpePro-mallin suunnittelu ja toteutus (yhteissuunnittelu ja opettajien vertaisoppiminen)
- Opiskelijan osaamisen tunnistamisen ja tunnistamisen mahdollisuuksien lisääminen
 - Toimintaohjeen laatiminen, tunnistamisen toimintatavat YTO-osaamisen osalta, opiskelijan opas
- Säännöllisten opiskelija- ja huoltajakyselyjen toteuttaminen
 - ARVO-palautteen käyttöönotto

Opiskelija- ja opintohallinnon toimivuus

- Uuden opiskelijahallinto-ohjelman käyttöönotto
 - Opetushenkilöstön tehtäväkuvat Primus/Wilma-ohjelmiston käyttöönotto
- Selkeät tutkinnon rakenteet, opiskelijan henkilökohtainen sähköinen lukujärjestys
 - Primus/Wilman käyttöönotto
- HOKSn rakenteen laatiminen ja käytettävyyden varmistaminen sekä aktiivinen käyttöönotto
 - Primus /Wilman HOKS-lomakkeen käyttöönotto, HOKS-prosessi ja toteutuksen seuranta

Osaamisen arvioinnin oikeudenmukaisuus

- Osaamisen tunnistamiseen perustuvien opiskelijan tukitoimien organisoiminen yhteistyössä opetuksen ja opiskelijapalvelujen kanssa
 - Opetushenkilöstön tehtäväkuvat, osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma



Työpaikalla järjestettävä koulutus: koulutus- ja oppisopimus

- Oppisopimustoiminnan uudelleenorganisointi
 - Oppisopimusten solmiminen osastoilla, Wilma-lomakkeiden käyttöönotto
- Oppisopimusmahdollisuuksien markkinointi ja avaaminen työelämälle
 - oppisopimusten solmiminen osastoilla, markkinointi, opso-viikon toimenpiteet: mm. yrittäjätapaamiset, seminaari, markkinat
- Työpaikkaohjaajien kanssa tehtävän yhteistyön lisääminen
 - Tiedottaminen Wilmassa, aamukahvit, yhteistyöseminaari
- Työpaikkaohjaajien reformin mukaisen osaamisen varmistaminen
 - TJK-esitteen laatiminen, koulutuksiin aktivoiminen, yhteistyöseminaari
- Opettajan ohjauksen varmistaminen työpaikalla järjestettävässä koulutuksessa
 - Opettajien tehtäväkuva, resursointi

Työelämäyhteistyö ja projektioppiminen

- Työelämäyhteistyön järjestelmällisyyden parantaminen
 - Työelämäyhteistyön vuosisuunnittelu, työelämäyhteistyön strategisen suunnittelun käynnistäminen
- Työpajayhteistyön vahvistaminen
 - Näyttöjen suorittaminen Luotsisäätiön työpajassa
- Reformin jalkauttaminen hallitusti työelämään
 - Nettisivut, TJK-materiaali
- Asiakas- ja sidosryhmäkisterin uudistaminen
 - rekisterilomakkeen laatiminen Wilmaan
- Sidoryhmäkartan laadinta ja tiedotus henkilöstölle
 - Sidoryhmäkartan laatiminen ja yhteistyön määrittely

Yhdenvertainen opiskelijavalinta

- Jatkuvan ja ohjatun haun kehittäminen (markkinointi, organisointi, ohjauspiste)
 - Valintaprosessien määrittely, opiskelijahaun ja -valinnan vertaismentorointi (Laadulla tulosta -hanke)

Vuosi 2019: Pedagogista ohjelmaa edistävät tuloskortin toimenpiteet ja niiden toteutuminen:

Yksilölliset opintopolut ja henkilökohtaistaminen

- Yhteistyön tiivistäminen huoltajien kanssa
 - Huoltajakysely toteutettu ja sen perusteella tehty toimenpidesuunnitelma, haasteena on erityisesti tiedottaminen, Wilman käytön lisääminen yhteydenpitoon huoltajien kanssa ja lukioiden osalta parannettu mm. koeajankohtien kirjaamista Wilmaan
- Opetuksen integroinnin kehittäminen, yto ja ammatilliset
 - YTO-pajamallin käyttöönotto, OPVA-opetuksen integroiminen muuhun opetukseen
- Ohjaus- ja tukipalvelujen sekä uraohjauksen kehittäminen ja markkinointi
 - Ohjauspisteen toimintaa laajennettu, asiakkuudet ja tunnettuus lisääntyneet
 - Yhteistyötä lisätty verkostojen, mm. Ohjaamon kanssa asiakkaiden poluttamisessa
 - Työelämälle-sivut laadittu verkkosivuille, minkä kautta opiskelijoiden rekrytoinnit lisääntyneet
 - Uraohjauksessa tehty opiskelijoiden yksilöohjauksia ja työnhakuvalmennuksia



- Joustavat opintomahdollisuudet koulutuskuntayhtymän oppilaitosten kesken
 - Yhteistyömallista ja kustannuksista sovittu AOT:n, lukioiden ja VOPin kesken, toteutettu yhteinen tuntikiertokaavio AOT:n ja lukioiden kanssa
- Opiskelun mahdollistaminen ajasta, paikasta ja opiskelumenetelmästä riippumatta
 - Verkko-opetusmateriaalia työstetty yhteiseen Moodle-pohjaan
- Opiskelijoiden osallistaminen toiminnassa
 - Määritelty opiskelijoiden näkemyksiä opiskelijälähtöisyydestä palvelumuotoilun avulla
 - Opiskelijoiden osallistuminen koulutusten markkinointiin, Kätevä-osaston opiskelijoiden osallistuminen Suomen kädentaidot -messuosaston rakentamiseen ja Tekstiilit uusiks! -tapahtumaan
- Opintojen modulointi ja laaja-alainen hyödyntäminen
 - At- ja eat-opintojen yhteiset sisällöt moduloitu ja toteutettu yli osastorajojen, eri tutkintojen yhteiset opetuksen toteutukset

Opiskelija- ja opintohallinnon toimivuus

- Wilman erilaisten mahdollisuuksien hyödyntäminen, esim. yhteiskäyttö Moodlen kanssa, ja päivittäiskäytön varmistaminen
 - Wilman käyttöä vahvistettu tiedotuskanavana opiskelijoille, huoltajille ja henkilöstölle
 - Osaamisen tunnustamisen Wilma-lomakkeen käyttöönotto
 - Wilman ja Moodlen yhteyden rakentamisen selvittäminen
- Tavastian Primuksien pääkäyttäjyyden yhdistäminen ja mittaritiedon hyödyntäminen
 - Mittaritietoja lisätty IMSiin, School Day-ohjelmisto käyttöön otettu

Osaamisen arvioinnin oikeudenmukaisuus

- Opiskelijan osaamisen tunnistaminen ja tunnustamisen mahdollisuuksien lisääminen
 - Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen täsmennetty YTOjen osalta
 - Wilma-lomake laadittu osaamisen tunnustamiseen ja henkilöstö perehdytetty sen käyttöön

Työpaikalla järjestettävä koulutus: koulutus- ja oppisopimus

- Opiskelijoiden työelämävalmiuksien vahvistaminen
 - Työelämässä toimiminen -osa-alue toteutettu osittain työpaikalla järjestettävän koulutuksen yhteydessä
- Kesäajan opintojen mahdollistaminen, oppisopimus
 - Kesäoppisopimuksia markkinoitu ja toteutettu

Työelämäyhteistyö ja projektioppiminen

- Työelämäyhteistyön vahvistaminen
 - Tavastiarekry-tapahtuma toteutettu yhdessä työelämän kanssa
- Työelämäverkostojen hyödyntäminen opetuksessa
 - Oppisopimusten joustavia toteutuksia lisätty, oppisopimusten määrä kaksinkertaistunut vuodessa, lisäksi projektioppimista työelämän kanssa lisätty

Yhdenvertainen opiskelijavalinta

Vuosi 2020: Pedagogista ohjelmaa edistävät tulokortin toimenpiteet ja niiden toteutuminen:

Yksilölliset opintopolut ja henkilökohtaistaminen

- Opiskelijaohjauksen tehostaminen
 - Valmistumisen yhteydessä opiskelijoiden täyttämä Valmistuminen -lomake otettiin käyttöön Wilmassa. Kesäopintojen markkinointi opiskelijoille, opettajille ja työpaikkaohjaajille / työelämän yhteistyöhenkilöille lisäsi kesäopintojen määrää. HOKS-lomakkeen ja tulosten uusiminen selkeytti HOKSin laadintaa. Opinto-ohjaajien ja YTO-vastuuopettajien tehtäväjako kirjattiin IMS-prosessikuvaukseen
- Opiskelijoiden läsnäolon lisäämiseen panostaminen
 - Opiskelijoiden ja huoltajien tiedottamiseen ja poissaolojen seurantaan laadittiin ohjeistukset, jotka perehdytettiin opetushenkilöstölle. Pelisääntöjä opiskeluun osallistumisen kannustamiseksi sekä Primus-ilmoitukset (hälyt) poissaoloista otettiin käyttöön. Tuloksia on vaikeaa arvioida koronasta johtuen.
- Yhdenvertaisesta opiskelun tuesta huolehtiminen
 - OPVA-opintojen uusi prosessi kattaa alakohtaiset OPVA:t ja YTO-pajoissa toteuttavat OPVA-opinnot. Konsultoitujen erityisopettajien resurssit yhdistettiin. Yksilöllisiin aikoihin opintonsa aloittavien lähtötasotestien järjestämisen sekä ohjauksen ja tuen suunnittelun vastuut määriteltiin. OPVA-tuki on monipuolistunut, toteutusmallit ovat osittain osastokohtaisia.

Opiskelija- ja opintohallinnon toimivuus

- Perehdyttämisen toimintatapojen selkeyttäminen
 - Elokuussa 2020 aloittaneille opiskelijoille järjestettiin neljän päivän orientaatiojakso ennen jatkavien opiskelijoiden opintojen alkamista. Opiskelijaperehdytyssä otettiin käyttöön yhteinen Moodle-kurssi, jonka käyttöön henkilöstöä perehdytettiin elokuun alussa. Aloittavien opiskelijoiden info-tilaisuus nauhoitettiin eriaikaan aloittavien opiskelijoiden käyttöön.
- Yhteisten linjausten tekeminen – Opintotarjonta, jaksotukset, samanaikaisopetus ja verkko-opetus
 - Osastojen yhteiset linjaukset opetuksen suunnitelmista ja resursoinneista laadittiin. Tutkintojen toteutussuunnitelmat julkaistaan ePerusteissa. Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmaan tehtiin päivitykset, jotka perehdytettiin opetushenkilöstölle elokuussa. Verkko-opetuksesta laadittiin ohjeistus.


Osaamisen arvioinnin oikeudenmukaisuus

Työpaikalla järjestettävä koulutus: koulutus- ja oppisopimus

- Oppisopimusmahdollisuuksista tiedottaminen (esimerkit, referenssit)
 - Oppisopimusten määrä lisääntyi edellisestä vuodesta jonkin verran koronasta huolimatta. Kesäoppisopimuksista laadittiin esite. Kesäoppisopimuksia markkinoitiin opiskelijoille, huoltajille ja työelämälle.

Työelämäyhteistyö ja projektioppiminen

- Työelämälle tarjottavien integroitumista edistävien koulutustuotteiden kehittämisen, työelämälähtöisen koulutuksen kehittäminen - OPO-TET
 - OPVA-ryhmät toteutuivat auto-, logistiikka-, sosiaali- ja terveys- sekä ravintola- ja cateringaloilla. Lisäksi OPVA-opetusta järjestettiin YTO-pajassa.

- 
- Jatkuvan oppimisen hanke alkoi elokuussa. Painopisteenä on opintojen henkilökohtaistaminen, koulutustarjonnan kehittäminen sekä kuntakokeluyhteistyö.

Yhdenvertainen opiskelijavalinta

Vuodelle 2021 on tulokortissa listattu seuraavat pedagogista ohjelmaa edistävät toimenpiteet:

Yksilölliset opintopolut ja henkilökohtaistaminen

- Yksilöllisten polkujen ja HOKSin kehittäminen
- Yhteisen pedagogisen näkemyksen rakentaminen
- Asiakaspalautteen saamisen ja käsittelyn systematisointi
- Palvelumuotoilu- ja innovaatio-osaamisen koulutus henkilöstölle ja toiminnan kehittäminen koulutuksen avulla

Opiskelija- ja opintohallinnon toimivuus

- Systemaattinen tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille sekä yhteydenpito huoltajiin

Osaamisen arvioinnin oikeudenmukaisuus

Työpaikalla järjestettävä koulutus: koulutus- ja oppisopimus

Työelämäyhteistyö ja projektioppiminen

- Koulutusten tuotteistamisen ja myynnin kehittäminen
- Työelämä- ja sidosryhmäyhteistyön kehittäminen

Yhdenvertainen opiskelijavalinta

- Yhdenvertaisen opiskelijavalinnan vahvistaminen

Pedagogisen ohjelman seuranta

Pedagogisen ohjelman seurannasta vastaa yhtymähallitus, ja operatiivisesta toteutuksesta vastaa ammattiopiston johtoryhmä. Pedagogisen ohjelman toteutuksessa noudatetaan Ammattiopisto Tavastian yhteisiä prosesseja ja ohjeita, joiden laadinnassa on huomioitu lainsäädännön lisäksi viranomaisten ohjeistukset. Johtoryhmän tehtävänä on

- ottaa ohjelma huomioon toiminnassa
- seurata ja raportoida ohjelman toteutumista
- tehdä esityksiä ohjelman päivittämisestä
- tiedottaa ohjelmasta henkilökunnalle ja opiskelijoille

Pedagogisen ohjelman vastuuhenkilönä toimii ammattiopiston rehtori.